

Sensory 20-Bead REKENREK

Activity Guide

Ábacosensorial de madera de 20 bolas • Boulier sensoriel de 20 billes • Rechenrahmen mit 20 Sensorik-Perlen
Sensorisch rekenrek met 20 kralen • Rekenrek Sensoriale a 20 Perline

Recognizing the Value of Rekenreks

The Rekenrek is a math tool that supports subitizing, counting, and computational strategies. Its 20 beads are color-coded for 5 and 10. Each rod has 10 beads, which supports the strategy of make a 10. Two rods of 10 beads help children work with doubles and near-double concepts.

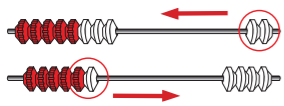
The textured red beads on this Sensory 20-Bead Rekenrek will provide children with additional sensory input. This makes it possible to see and feel the difference between the red and white beads. The additional sensory experience will help all children as they develop their number sense.

Making 10

Skill: Making 10

Materials: Sensory 20-Bead Rekenrek, 6 index cards

Give children time to explore their Rekenreks. Ask them to describe the Rekenrek. Ask why they think some beads are red and some are white. Ask if all the beads feel the same. Ask why they think some beads feel different. Number the cards 4-9 and put them face down. Players take turns being the caller. Caller says 7, 8, or 9. Everyone puts that number on the top rod of their Rekenrek. Caller picks a card from the pile. Everyone puts that number on the bottom rod. Ask, "How can we break a number apart to make 10 on one rod?" If the caller said 8 and turned over a 6, have children make a 10 by adding 2 beads to the 8. Then, remove 2 beads from the 6 by sliding 2 to the right. Now, they have a rod with 10 and a rod with 4, making it is easy to see the answer is 14. Have children write a number sentence and find the sum ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Three Addends to 10

Skill: 3 Addends

Materials: Sensory 20-Bead Rekenrek

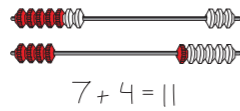
Challenge children to use the Rekenrek to find all of the ways to make 10 with three addends. The numbers being added together are called addends. Some children may use only the top or bottom rows and other children may use only the red beads. Either way is acceptable. Have children write the appropriate number sentences. (e.g. $5 + 2 + 3 = 10$, $4 + 1 + 5 = 10$ etc.).

Books on a Bookshelf

Skill: Word problems within 20

Materials: Sensory 20-Bead Rekenrek

Pose "bookshelf" word problems to the children and model using the Rekenrek. The beads on the rods represent books on a bookshelf. For example, if there are 7 books on the top shelf and 4 books on the bottom shelf, how many books are on the bookcase? Have children show this on their Rekenreks. Then have them write the number sentence.

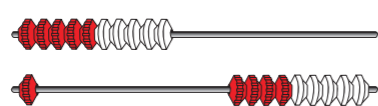


"Teeny" Rekenreks

Skill: Teen numbers

Materials: Sensory 20-Bead Rekenrek

Have children show 11 on the Rekenrek and then describe what it looks like. Lead them to understand that 11 is one group of 10 and 1 more. Repeat the process with the number 12. Children may push one more bead over to make 12 from the current 11, or children may start building 12 from the beginning. Have children share how they built 12 to compare methods. Discuss the value of keeping the 10 to make 12. Show 11 on the Rekenrek and take or draw a picture. Show 12 on the Rekenrek and compare it to the picture. Have the children explain the similarity and difference. Focus on how both numbers have a 10 and some ones. Repeat the process with the other teen numbers.



ES Reconozcamos la importancia del ábaco

El ábaco es un instrumento matemático idóneo para subitizar, contar y practicar estrategias de cálculo. Las 20 bolas están codificadas por color por cantidades de 5 y 10. Cada barra cuenta con 10 bolas para facilitar la práctica de las sumas con resultado 10. Con las dos barras de 10 bolas cada una, los niños podrán trabajar el concepto de doble y casi doble.

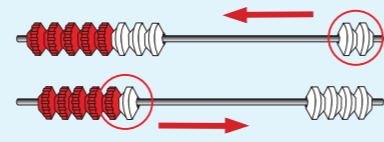
Las texturas de las bolas rojas de este ábaco de 20 bolas proporcionan a los niños información sensorial adicional. Gracias a las texturas, los niños podrán ver y sentir la diferencia entre las bolas rojas y las blancas. Este elemento sensorial ayudará a los niños mientras van desarrollando el sentido numérico.

Sumas de números próximos al 10

Destreza: Sumas de números próximos al 10

Materials: Ábaco sensorial de 20 bolas, 6 fichas en blanco

Deja tiempo a los niños para que exploren el ábaco. Pídeles que lo describan. Pregúntales por qué creen que algunas bolas son rojas y otras blancas. Pregúntales si sienten lo mismo al tocar todas las bolas. Pregúntales por qué creen que algunas bolas tienen un tacto distinto de otras. Numera las tarjetas del 4 al 9 y colócalas sobre la mesa boca abajo. Los jugadores se turnarán para ser el encargado de dar instrucciones. El encargado dirá los números 7, 8 o 9. Todos deberán representar ese número en la barra superior del ábaco. El encargado cogerá una tarjeta del montón. El resto de los jugadores deberá representar ese número en la barra inferior. Pregúntales: «¿Cómo podemos descomponer uno de los números para poder formar un 10 en una barra? Si el encargado ha dicho el número 8 y le ha dado la vuelta a la tarjeta con el número 6, los niños tendrán que formar un 10 añadiendo 2 bolas al 8. Luego, retira 2 de las bolas del 6 deslizando 2 bolas a la derecha. Ahora tendrán una barra con 10 bolas y otra con 4 y les será muy fácil observar que la suma de ambos es 14. Pídeles que escriban la operación y la resuelvan ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Sumar 10 con tres sumandos

Destreza: Tres sumandos

Materials: Ábaco de 20 bolas

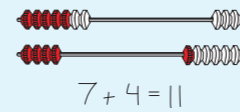
Propón a los niños que utilicen el ábaco para encontrar maneras de sumar 10 con tres sumandos. Los números que se suman en una operación de suma se llaman sumandos. Pueden utilizar una barra u otra o usar únicamente las bolas rojas. Cualquiera de estos métodos es aceptable. Pídeles que escriban las operaciones correspondientes (por ejemplo, $5 + 2 + 3 = 10$, $4 + 1 + 5 = 10$, etc.).

Los libros de la estantería

Destreza: Problemas con números hasta el 20

Materials: Ábaco de 20 bolas

Propónles problemas con el ejemplo de una estantería y representalos con el ábaco. Las bolas de las barras del ábaco representan los libros de la estantería. Por ejemplo, si hay 7 libros en el estante superior y cuatro en el inferior, ¿cuántos libros hay en la estantería? Pídeles que lo representen en el ábaco. Por último, pídeles que escriban la operación.



Números del 11 al 19 en el ábaco

Destreza: Números del 11 al 19

Materials: Ábaco de 20 bolas

Pídeles que representen el número 11 en el ábaco y lo describan. Oriéntales para que comprendan que el 11 es un grupo de 10 y 1 bola más. Repetid el mismo ejercicio con el número 12. Pueden deslizar una bola más para añadirla al 11 que habían formado en el ejercicio anterior o pueden formar el 12 desde cero. Pídeles que compartan la manera en la que lo han formado para comparar los métodos que usa cada alumno. Hablad sobre la importancia de mantener el 10 para formar el 12. Representa el número 11 en el ábaco y haz un dibujo o haz una fotografía. Ahora representa el número 12 en el ábaco y compáralo con la imagen o la foto de la representación del número 11. Pídeles que te expliquen las similitudes y las diferencias. Haz hincapié en el hecho de que ambos están formados por un 10 y otras unidades. Repetid el mismo ejercicio con el resto de números hasta el 19.

FR Reconnaître la valeur du boulier

Le boulier est un outil mathématique qui favorise les stratégies de subitisation, de comptabilisation et de calcul. Ses 20 billes sont codées par couleur pour faciliter la subitisation par 5 et 10. Chaque rangée compte 10 billes pour renforcer la stratégie des sommes jusqu'à 10. Les deux rangées de 10 billes aident les élèves à travailler avec les concepts de doubles et de presque-doubles.

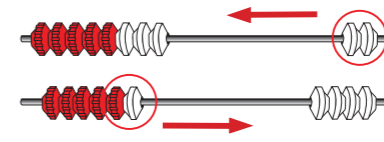
Les billes rouges texturées de ce boulier sensoriel de 20 billes fournissent une dimension sensorielle supplémentaire. Cette texture permet en effet de voir et de sentir la différence entre les billes rouges et blanches. Cette expérience sensorielle supplémentaire aide les élèves à développer la reconnaissance des chiffres.

Compter jusqu'à 10

Compétence : Compter jusqu'à 10

Matériel : Boulier sensoriel de 20 billes, 6 cartes

Laissez le temps aux élèves d'explorer leurs bouliers. Demandez-leur de décrire le boulier. Demandez pourquoi ils pensent que certaines billes sont rouges tandis que d'autres sont blanches. Demandez-leur si toutes les billes ont le même aspect au toucher. Demandez pourquoi ils pensent que certaines billes ont une texture différente. Numérotez les cartes de 4 à 9 et posez-les face cachée. Chacun leur tour, tous les joueurs seront maître du jeu. Le maître du jeu dit 7, 8 ou 9. Tous les joueurs représentent ce chiffre sur la rangée supérieure du boulier. Le maître du jeu tire ensuite une carte dans la pile. Tous les joueurs représentent ce chiffre sur la rangée inférieure du boulier. Demandez « Comment pouvons-nous décomposer un chiffre pour obtenir 10 sur une rangée ? ». Si le maître du jeu a donné le chiffre 8 et retourné un 6, demandez aux élèves d'obtenir 10 en ajoutant 2 billes au 8. Ils doivent ensuite retirer 2 billes du 6 en les faisant glisser à droite. Les élèves ont maintenant une rangée avec 10 et une rangée avec 4, ce qui permet de facilement trouver la réponse : 14. Demandez aux élèves d'écrire l'opération et de trouver la somme ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Trois termes pour obtenir 10

Compétence : 3 termes

Matériel : Boulier de 20 billes

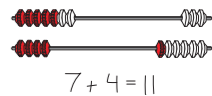
Demandez aux élèves d'utiliser le boulier pour trouver toutes les manières d'obtenir 10 avec trois chiffres. Les chiffres ainsi ajoutés sont appelés des termes. Certains élèves pourront utiliser la rangée du haut ou du bas uniquement, tandis que d'autres pourront n'utiliser que les billes rouges. Ces deux méthodes sont acceptables. Demandez aux élèves d'écrire les opérations appropriées (par exemple, $5 + 2 + 3 = 10$, $4 + 1 + 5 = 10$, etc.).

Des livres dans une bibliothèque

Compétence: Énoncés de problèmes jusqu'à 20

Matériel : Boulier de 20 billes

Posez des énoncés de problèmes sur le thème de la bibliothèque aux élèves pour les représenter à l'aide du boulier. Les billes sur les rangées représentent les livres dans une bibliothèque. Par exemple, s'il y a 7 livres sur l'étagère du haut et 4 livres sur l'étagère du bas, combien de livres y a-t-il en tout dans la bibliothèque ? Demandez aux élèves de vous montrer leur solution sur le boulier. Demandez-leur ensuite d'écrire l'opération numérique.



Bouliers de dizaine

Compétence : Chiffres de 10 à 19

Matériel : Boulier de 20 billes

Demandez aux élèves de représenter 11 sur le boulier et de vous décrire à quoi cela ressemble. Laissez-les arriver à la conclusion que 11 est un groupe de 10 plus 1. Répétez le processus avec le nombre 12. Les élèves peuvent glisser une bille de plus pour faire 12 à partir des 11 billes qu'ils ont déjà ou recommencer du début. Demandez aux élèves de montrer comment ils sont arrivés à 12 pour comparer les différentes méthodes utilisées. Discutez de l'utilité de conserver le 10 pour représenter 12. Montrez 11 sur le boulier et prenez une photo ou faites un dessin. Montrez 12 sur le boulier et comparez-le à la photo/l'image. Demandez aux élèves d'expliquer les points communs et les différences. Insistez sur le fait que les deux nombres sont composés d'un 10 et d'unités supplémentaires. Répétez le processus avec d'autres nombres compris entre 10 et 19.

DE Der Unterrichtswert des Rechenrahmens

Der Rechenrahmen ist ein mathematisches Hilfsmittel, mit dem sich die Mengenerfassung, das Zählen und das logische Rechnen fördern lassen. Die 20 Perlen sind bei 5 und 10 farbcodiert. Auf jedem Stab sind zur Förderung der Lösungsstrategie „10 bilden“ 10 Perlen aufgereiht. Zwei Stäbe mit je 10 Perlen veranschaulichen das Konzept von doppelten und fast doppelten Zahlen.

Die roten Perlen des Rechenrahmens mit 20 Sensorik-Perlen haben eine strukturierte Oberfläche und geben den Kindern zusätzlich sensorisches Feedback. Sie können den Unterschied zwischen den roten und weißen Perlen also nicht nur sehen, sondern auch fühlen. Der sensorische Eindruck schult das Zahlgefühl besonders intensiv.

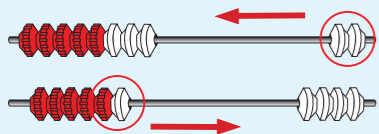
Die 10 bilden

Trainierbare Fähigkeit: Die 10 bilden

Materialien: Rechenrahmen mit 20 Sensorik-Perlen, 6 Karteikarten

Lassen Sie den Kindern Zeit, sich selbstständig mit ihrem Rechenrahmen zu beschäftigen. Bitten Sie sie, den Rechenrahmen zu beschreiben. Fragen Sie, warum wohl einige Perlen rot und andere weiß sind. Fragen Sie, ob sich alle Perlen gleich anfühlen. Fragen Sie, warum sich wohl einige Perlen anders anfühlen. Nummerieren Sie die Karten mit 4-9 und legen diese als verdeckten Stapel ab. Jeder Mitspieler ist einmal der Ausrufer. Der Ausrufer nennt die Zahl 7, 8 oder 9. Alle bilden diese Zahl auf dem oberen Stab ihres Rechenrahmens. Der Ausrufer zieht eine Karte vom Stapel. Nun bilden alle diese Zahl auf dem unteren Stab ihres Rechenrahmens.

Fragen Sie: „Wie können wir die Zahlen zerlegen, um auf einem Stab die 10 zu bilden?“ Hat der Ausrufer beispielsweise die 8 genannt und die 6 gezogen, bilden die Kinder die 10, indem sie 2 Perlen zur 8 addieren. Anschließend werden 2 Perlen von der 6 entfernt, indem man 2 Perlen nach rechts schiebt. Jetzt haben sie einen Stab mit 10 und einen Stab mit 4 Perlen, was die Antwort „14“ gut erkennbar macht. Lassen Sie die Kinder die Gleichung aufschreiben und die Summe bilden ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Drei Summanden bis 10

Trainierbare Fähigkeit: 3 Summanden

Materialien: Rechenrahmen mit 20 Perlen

Fordern Sie die Kinder auf, mit dem Rechenrahmen alle Möglichkeiten zu finden, wie sich aus drei Summanden die 10 bilden lässt. Zu addierende Zahlen heißen Summanden. Manche Kinder verwenden vielleicht nur die obere oder die untere Reihe und andere nur die roten Perlen. Alle diese Varianten sind erlaubt. Die Kinder schreiben die Gleichungen auf (z. B. $5+2+3=10$, $4+1+5=10$ usw.).

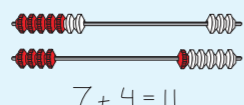
Bücher im Bücherregal

Trainierbare Fähigkeit: Textaufgaben bis 20

Materialien: Rechenrahmen mit 20 Perlen

Stellen Sie den Kindern „Bücherregal“-Textaufgaben, d. h. die beiden Stäbe des Rechenrahmens stellen 2 Regalböden dar. Die Aufgaben werden am Rechenrahmen gelöst. Beispiel: Wenn auf dem oberen Regal 7 Bücher und auf dem unteren Regal 4 Bücher

stehen, wie viele Bücher sind dann insgesamt im Bücherregal? Lassen Sie die Kinder diese Aufgabe auf ihren Rechenrahmen nachbilden. Dann wird die Gleichung ausgeschrieben.



„11-19“-Rechenrahmen

Trainierbare Fähigkeit: Zahlen 11-19

Materialien: Rechenrahmen mit 20 Perlen

Lassen Sie die Kinder am Rechenrahmen die 11 bilden und beschreiben, wie die Zahl aussieht. Führen Sie die Kinder dahin zu erkennen, dass die 11 eine Gruppe ist, die aus einer 10 und 1 weiteren Perle besteht. Wiederholen Sie den Vorgang mit der Zahl 12. Die Kinder können entweder eine weitere Perle verschieben, um aus der aktuellen 11 die 12 zu bilden. Oder sie beginnen ganz von vorn. Lassen Sie die Kinder erklären, wie sie die 12 gebildet haben und vergleichen Sie die Vorgehensweisen. Besprechen Sie, dass es praktisch ist, die 10 stehen zu lassen, um die 12 zu bilden. Zeigen Sie die 11 am Rechenrahmen und machen Sie davon ein Foto oder malen Sie es auf. Zeigen Sie die 12 am Rechenrahmen und vergleichen Sie diese mit dem ersten Bild. Lassen Sie die Kinder die Gemeinsamkeit und den Unterschied erklären. Konzentrieren Sie sich darauf, dass beide Zahlen aus einer 10 und einigen Einern bestehen. Wiederholen Sie den Vorgang mit weiteren Zahlen von 11 bis 19.

NL De vele voordelen van werken met een rekenrek

Een rekenrek is een hulpmiddel om te leren groeperen, tellen en rekenen. De 20 kralen zijn per 5 kralen rood en wit gekleurd. Op elke stang bevinden zich 10 kralen om sommen tot 10 te oefenen. Met de twee stangen met 10 kralen kunnen kinderen oefenen met dubbele cijfers of bijna dubbele cijfers.

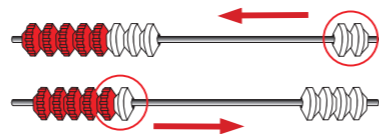
De rode kralen met textuur op dit rekenrek met 20 kralen helpen de kinderen met extra sensorische prikkels. Hierdoor is het verschil tussen de witte en kralen niet alleen te zien, maar ook te voelen. De aanvullende sensorische ervaring ondersteunt alle kinderen bij het ontwikkelen van cijfermatig inzicht.

10 maken

Vaardigheid: 10 maken

Materialien: Sensorisch rekenrek met 20 kralen, 6 systeemkaarten

Laat de kinderen hun rekenrek rustig ontdekken. Vraag ze om hun rekenrek te beschrijven. Vraag ze waarom volgens hen sommige kralen rood en sommige kralen wit zijn. Vraag ze of alle kralen hetzelfde aanvoelen. Vraag ze waarom volgens hen sommige kralen anders aanvoelen. Schrijf de getallen 4 t/m 9 op de kaarten en leg ze met de bovenkant naar beneden. De kinderen zijn één voor één aan de beurt. Het kind dat aan de beurt is zegt 7, 8 of 9. Iedereen maakt dat getal op de bovenste stang van hun rekenrek. Het kind dat aan de beurt is pakt een kaart. Iedereen maakt dat getal op de onderste stang van hun rekenrek. Vraag: „Hoe kunnen we de kralen van de ene stang verdelen, zodat we op de andere stang 10 krijgen?“ Als de getallen bijvoorbeeld 8 en 6 zijn, laat de kinderen dan 10 maken door 2 kralen bij de 8 kralen te doen. Laat ze vervolgens die 2 kralen van de stang met 6 kralen aftrekken door 2 kralen naar rechts te schuiven. Nu hebben ze een rij met 10 en een rij met 4 kralen, en is het makkelijk te zien dat het antwoord 14 is. Laat de kinderen de bijbehorende som opschrijven en maken ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Drie getallen tot 10

Vaardigheid: 3 sommanden

Materialien: Rekenrek met 20 kralen

Vraag de kinderen om met behulp van het rekenrek alle manieren te vinden om met drie getallen 10 te maken. De getallen die bij elkaar worden opgeteld heten sommanden.

Hiervoor kunnen de kinderen alleen de bovenste of onderste stang of alleen de rode of witte kralen gebruiken. Dat mag allemaal. Laat de kinderen de bijbehorende sommen opschrijven (bijv. $5 + 2 + 3 = 10$, $4 + 1 + 5 = 10$ etc.).

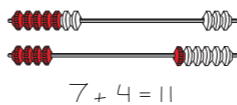
Boeken in een boekenkast

Vaardigheid: Sommen tot 20

Materialien: Rekenrek met 20 kralen

Maak redactiesommen over een 'boekenkast' en gebruik de stangen van het rekenrek als 'boekenplanken'. De kralen op de stangen zijn de boeken op de planken.

Bijvoorbeeld: Er liggen 7 boeken op de bovenste plank en 4 boeken op de onderste plank. Hoeveel boeken staan er in de boekenkast? Laat de kinderen de sommen maken op hun rekenrek. Vraag ze tot slot de som op te schrijven.



Van 10 tot 20

Vaardigheid: Getallen 10 tot 20

Materialien: Rekenrek met 20 kralen

Vraag de kinderen om 11 te laten zien op hun rek en dan te beschrijven hoe dat eruit ziet. Leg uit dat het getal 11 bestaat uit een groep van 10 kralen en 1 kraal erbij. Herhaal dit proces met het getal 12. Om 12 te maken kunnen de kinderen 1 kraal bij de 11 kralen die ze al hadden doen of opnieuw beginnen. Vraag de kinderen hoe ze 12 hebben gemaakt. Bespreek of het misschien nuttig is de groep van 10 kralen te houden om 12 te maken. Laat zien hoe 11 eruit ziet op het rekenrek en teken dit na. Laat zien hoe 12 eruit ziet op het rekenrek en vergelijk dit met de tekening. Vraag de kinderen naar de verschillen en de overeenkomsten. Leg de nadruk op het feit dat beide getallen bestaan uit 10 en 'nog een paar'. Herhaal dit proces met de andere getallen tot 20.

IT Il valore del rekenrek

Il rekenrek è uno strumento matematico che favorisce il riconoscimento immediato dei numeri, l'apprendimento del far di conto e delle strategie computazionali. Le sue 20 perline sono di due colori diversi, in base ai numeri di riferimento 5 e 10. Ogni asticella presenta 10 perline, per capire le diverse strategie di somma fino a 10. Le due asticelle da 10 perline aiutano inoltre i bambini a lavorare sui concetti di doppio e quasi doppio.

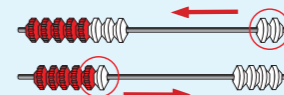
Le perline rosse testurizzate del Rekenrek Sensoriale offrono in più informazioni sensoriali. In questo modo i bambini possono capire e sentire la differenza tra le palline rosse e quelle bianche. L'esperienza sensoriale li aiuta inoltre a sviluppare il senso dei numeri.

Sommare fino a 10

Competenze: Sommare fino a 10

Materialien: Rekenrek Sensoriale a 20 perline, 6 carte indizio

Lascia che i bambini esaminino il rekenrek. Chiedi loro di descriverlo. Chiedi perché, secondo loro, alcune palline sono rosse e altre bianche. Chiedi se al tatto sono tutte uguali. Perché alcune perline sono diverse? Numera le carte da 4 a 9 e mettile a faccia ingiù. I giocatori fanno a turno a chiamare i numeri. Il primo giocatore chiama il numero 7, 8 o 9. Tutti rappresentano il numero sull'asticella superiore del rekenrek. Lo stesso giocatore sceglie una carta dal mazzetto. Tutti rappresentano il numero della carta sull'asticella inferiore. A questo punto, chiedi: "In che modo uno dei due numeri può essere diviso per arrivare a 10 sulla stessa asticella?" Se i numeri, ad esempio, sono 8 sopra e 6 sotto, i bambini potranno arrivare a 10 aggiungendo 2 palline all'8. Quindi, togli 2 palline dal 6, facendole scorrere verso destra. A quel punto i bambini avranno un'asticella con 10 palline e una con 4, e potranno capire più facilmente che la risposta è 14. Per finire, chiedi loro di scrivere l'operazione in cifre e di calcolare la somma ($8 + 6 = 10 + 4 = 14$).



Al 10 in tre addendi

Competenza: 3 addendi

Materialien: Rekenrek a 20 palline

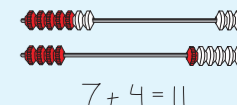
Sfida i bambini a usare il rekenrek e a trovare tutti i modi per arrivare fino a 10 sommando tre addendi. I numeri della somma si chiamano addendi. Alcuni utilizzeranno solo la prima fila, altri la seconda, altri solo le palline rosse. Va sempre bene. Chiedi ai bambini di scrivere le operazioni corrispondenti (ad es. $5+2+3=10$, $4+1+5=10$, etc.).

Libri in libreria

Competenza: Problemi fino al 20

Materialien: Rekenrek a 20 palline

Proponi ai bambini alcuni problemi a tema "libreria", chiedendo di risolverli usando il rekenrek. Le perline sulle asticelle rappresentano i libri su uno scaffale. Ad esempio, se ci sono 7 libri sul ripiano in alto e 4 libri su quello in basso, quanti libri ci sono nella libreria? I bambini dovranno rappresentare le risposte con il rekenrek. In ultimo dovranno scrivere l'operazione.



Dal 10 al 20 col rekenrek

Competenza: Numeri dal 10 al 20.

Materialien: Rekenrek a 20 palline

Chiedi ai bambini di rappresentare il numero 11 sul rekenrek e quindi di descrivere come si presenta. Fai loro capire che l'11 non è che un gruppo da 10, più 1. Ripeti il procedimento con il numero 12. I bambini aggiungeranno una pallina all'11, oppure ripartiranno da capo. Chiedi loro di mostrare in che modo sono arrivati al 12, per paragonare i vari metodi. Parla dell'importanza di tenere come riferimento il 10 per arrivare a 12. Mostra il numero 11 sul rekenrek e fai una foto o disegna il risultato. Mostra il numero 12 sul rekenrek e confrontalo all'immagine precedente. Chiedi ai bambini di spiegare similitudini e differenze. Insisti sul fatto che entrambi i numeri hanno un 10, più qualche numero uno. Ripeti il procedimento con gli altri numeri fino al 20.

800.445.5985
hand2mind.com
Connect with us.
f i t p

500 Greenview Court, Vernon Hills, Illinois 60061-1862
Distributed in Europe by Learning Resources Ltd.,
Bergen Way, King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK

Made in China. Hecho en China.
Fabriqué en Chine. Hergestellt in China.
Gemaakt in China. Fabbricato in China.

Please retain the package for future reference.
Conserva el envase para futuras consultas.
Veuiliez conserver l'emballage.
Bitte Verpackung gut aufbewahren.
Bewaar de verpakking, zodat u de informatie daarop later nog kunt naslaan.
Conserva la confezione per qualsiasi evenienza futura.

